

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Р. А. ЛАХИН

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.023
М 744

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский
электротехнологический техникум»

А. И. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Лахин Р.А.,

М 744

История педагогики и образования: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 44 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 1-го курса, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3 Образовательные технологии	18
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	20
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	21
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	32
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	33
4.2.2 Практические задания к экзамену	36
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
5.1 Основная литература:	40
5.2 Дополнительная литература	40
5.3 Периодические издания.....	41
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	43
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	43
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	43
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	44
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	44

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций:

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

1.2 Задачи дисциплины

1. Владение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции.

2. Содействие формированию профессиональной компетенции, направленной на анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2 семестре.

Дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-1, обучающиеся должны:

- знать: Основные понятия, термины истории педагогики и образования, методы историко-педагогического познания;

- уметь: Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- владеть: Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-3, обучающиеся должны:

- знать: этапы исторического развития общества, основные понятия, термины истории педагогики и образования.

- уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	44	44	
Занятия лекционного типа	18	18	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, создание сравнительных таблиц, подготовка презентаций, выполнение домашних заданий_)	10	10	
Подготовка к текущему контролю	8	8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторический подход в изучение педагогических явлений.		2	2		3
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки		2	2		3
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития		2	4		3
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.		2	2		3
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России		2	4		3
6	Основные авторские педагогические системы прошлого		2	2		3
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России		2	2		3
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке		2	4		4
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем		2	2		3
Итого по семестру:			18	24		28

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.		<p>Лекция 1.Тема. Исторический подход в изучении педагогических явлений.</p> <p>Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки. Характеристика формационного, цивилизационного, антропологического, культурологического подходов. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Основные функции исторического подхода: эвристическая, идейно-воспитательная, прогностическая.</p> <p>Лекция 2.Тема. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.</p> <p>Объект, задачи курса «История педагогики и образования». Социальная, теоретико-методологическая, практико-ориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.</p> <p>Лекция 3.Тема. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.</p> <p>Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе.</p> <p>Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.).</p>	У,ПР, Т

		<p>Отличительные черты античной педагогики. Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль Педагогическая мысль эпохи Средневековья. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «за новое воспитание. Тенденции развития зарубежного образования в XX в. Принятие христианства в Киевской Руси. Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники.</p> <p>«Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н.И.Пирогов). Идея национального идеала (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). Идея общего и специального образования (Н.И.Пирогов, Е.Н.Андреев). Основные направления педагогической мысли России в начале XX в</p> <p>Лекция 4. Тема. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.</p> <p>Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение</p>	
--	--	---	--

		<p>национального самосознания в государствах. Демократические взгляды на воспитание Ф.Рабле, Т.Мора, М.Монтеня, Т.Кампанеллы, Р.Агриколы. Деятельность Витторино де Филтьре в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «паблик скулз». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского.</p> <p>Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци.</p> <p>Черты русского педагогического гуманизма. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли.</p> <p>Лекция 5. Тема. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.</p> <p>Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике. Общественно-политические позиции педагога-демократа А.Дистервега и ее влияние на его педагогические взгляды.</p> <p>М.В.Ломоносов и его взгляды на школу как бессловное, доступное для широких народных масс учебное заведение. Антикрепостническая линия Н.И.Новикова. Революционно-демократические идеи в образовании (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Демократизм образовательных идеалов декабристов. Демократизм и гуманизм взглядов К.Д.Ушинского. Демократическая и гуманистическая концепция народной школы 60-90 гг. 19 в. Идеи свободы, права, гуманизма в отечественной педагогике 20 века.</p>	
--	--	--	--

Лекция 6. Тема. Основные авторские педагогические системы прошлого

Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Педагогическая теория и практика Я.А.Коменского. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Комплексное обучение и воспитание К.Д.Ушинского. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе А.С.Макаренки. Гуманная школа радости В.А.Сухомлинского и др.

Лекция 7. Тема. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России

Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Взаимобусловленность европейского и арабского образования. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока. Просвещение в Византии. Влияние византийского образования на культуры других народов.

Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе.

Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. Развитие школьного дела в X-XII вв.. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.

		<p>Реформа государственного управления в нач. 19 в. как отражение нового этапа культурно-экономического развития России в условиях нарастающего кризиса крепостничества. Школьные реформы 60-70 гг.</p> <p>«Положение о начальных народных училищах», Устав гимназий и прогимназий (1861 г.). Их прогрессивный характер. Деятельность земств по организации народного образования.</p> <p>Усиление идеологии самодержавия и официальной народности, церковного влияния на школу. Попытки введения всеобщего начального обучения в конце 19 – нач. 20 вв. Формирование новой государственной системы образования после Октябрьской революции, ее развитие в советский период.</p> <p>Лекция 8. Тема. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики 20 в.</p> <p>Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Концепция единой трудовой школы. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа.</p> <p>Реформирование советской школы на основе партийных постановлений 30-х гг., его стабилизационный характер и ориентированность на возрождение предметно-знаниевой концепции образования.</p>	
--	--	--	--

		<p>Российская школа в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60- начала 80 гг. Попытка их логического завершения реформой школы 1984г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).</p> <p>Экономическое положение России и начало перестройки народного хозяйства после 1985г. Общая характеристика состояния отечественной школы. Возникновение движения учителей-новаторов за реформу школы на демократических и гуманистических началах (И. П. Иванов, Ш. А. Амонашвили, В. П. Шаталов, С. Н. Лысенкова и др.).</p> <p>Развитие идеи поликультурного образования.</p> <p>Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями зарубежных стран.</p> <p>Лекция 9. Тема. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования</p> <p>Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы.</p>	
--	--	--	--

		<p>Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания.</p> <p>Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник образовательной идеологии. Интеграция российского и западного опыта</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
		<p>Практическое занятие 1. Тема: <u>Методологическое обоснование историко-педагогического знания.</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции методологии. 2. Методологические принципы познания историко- педагогического процесса. 3. Методы исследования историко- педагогических проблем. <p>Практическое занятие 2. Тема: <u>Педагогическая система Я.А.Коменского</u></p> <p><u>Содержание:</u></p>	ПР,У,Т

1		<p>1. Сущность религиозной концепции Я.А. Коменского о назначении человека; Принцип природосообразности Я.А. Коменского.</p> <p>Возрастная периодизация и система школ. Дидактические принципы Я.А. Коменского.</p> <p>Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы.</p> <p>Практическое занятие 3. Тема: <u>К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. (4 часа).</u></p> <p>Содержание:</p> <p>1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 2. Общество и воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского.</p> <p>К.Д. Ушинский о народности в воспитании.</p> <p>К.Д. Ушинский о педагогике как о науке и искусстве</p> <p>Практическое занятие 4. Тема: <u>Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.</u></p> <p>Содержание:</p> <p>1. Источники и факторы свободного воспитания. 2. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>3. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.</p> <p>Практическое занятие 5. Тема: <u>Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.</u></p> <p>Содержание:</p> <p>1. Источники и факторы свободного воспитания.</p> <p>2. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>3. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.</p>	
---	--	---	--

	<p>Практическое занятие 6. Тема: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое учение Ж.Ж.Руссо. 2. Влияние идей Ж.Ж.Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 3. Э.Кей и ее взгляды на воспитание. <p>Практическое занятие 7. Тема: Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров). 2. Разработка методологии и методики решения педагогических проблем (Д.И.Писарев, М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев). 3. Выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И. Водовозов, П.Ф.Каптерев, М.И.Демков и др.). <p>Практическое занятие 8. Тема: Демократическая педагогика А.Дистервега.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность А.Дистервега. 2. Общественно-политические взгляды А.Дистервега. 3. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке А.Дистервега. 4. Сущность концепции развивающего обучения. <p>Практическое занятие 9. Тема: Педагогика М.Монтессори.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори. 	
--	--	--

	<p>2. Содержание обучения в системе М.Монтессори.</p> <p>3. Упражнения по овладению навыками практической деятельности. Значение идей М.Монтессори.</p> <p><u>Практическое занятие 10. Тема: Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко.</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда.</p> <p>2. Динамика производства и производительных отношений в опыте А.С.Макаренко.</p> <p>3. Основные закономерности формирования в труде коллектива и личности</p> <p><u>Практическое занятие 11. Тема: Формирование государственной системы образования в России в 19 веке</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Социально-экономическое развитие России в начале 19 века.</p> <p>2. Организация государственной системы начального и среднего образования.</p> <p>3. Анализ уставов, принятых в 19 веке.</p> <p><u>Практическое занятие 12. Тема: Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков.</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>– Социально-педагогические факторы «педагогики реформ».</p> <p>Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера (1845 – 1932гг.)</p> <p>Педагогическая концепция В. Лая (1862 - 1926 гг.). Прагматическая педагогика Д.Дьюи (1859 - 1952 гг.).</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение домашних заданий	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, пер-социализации / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
2	Создание сравнительных таблиц	Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 .
3	Устный опрос	Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/63010/ .
4	Подготовка презентаций	Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/63010/ .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает применение различных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение, проблемное обучение, технология оценивания учебных достижений; использование в учебном процессе при изучении дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятия: тестирование, модульное обучение, игровые технологии, мультимедиа технологии (использование видеопроектора - презентации), интернет-технологии (тест-тренажеры), которые способствуют приобретению осознанных теоретических и практических знаний, развитию мышления, формированию умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	ы применяемых образова- тельных технологий	кол. час
1	2	3	4
1	Исторический подход в изучение педагогических явлений	Аудиовизуальная	2
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Аудиовизуальная	2
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Аудиовизуальная, лекция - дискуссия	2*
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия*	2*
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	Аудиовизуальная	2
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные	Аудиовизуальная	2
8	Реформаторская педагогика	Аудиовизуальная, лекция-	2

	конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной по-	дискуссия*	
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Аудиовизуальная,	2
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методологическое обоснование историко-педагогического знания.	Технология обучения в сотрудничестве	2
2	Педагогическая система Я.А.Коменского	Технология обучения в сотрудничестве	2
3	К.Д.Ушинский основоположник научной педагогики в России..	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
4	Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.	Технология обучения в сотрудничестве	2
5	Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике	Технология проблемного обучения	2
6	Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.	Технология обучения в сотрудничестве	2
7	Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19 начала 20 века.	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
8	Демократическая педагогика А.Дистервега.	Технология проведения семинара в	2
9	Педагогика М.Монтессори.	Кейс-технология	2*
10	Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко	Технология развития критического мышления с привлечением специалистов	2*
11	Формирование государственной системы образования в России в 19 веке	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*

12	Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков.		2
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	именование раздела	Виды оцениваемых работ	максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
	Методологическое обоснование историко-педагогического знания.	Устный опрос	5
	Педагогическая система Я.А.Коменского	Создание сравнительных таблиц: Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского.	5
	К. Д. Ушинский основоположник научной педагогики в России.	Создание сравнительных таблиц: Идея народности в воспитании в трактовке отечественных педагогов 19 века.	5
	Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.	Выполнение практических заданий	5
	Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике	Создание сравнительных таблиц: Сторонники свободного воспитания и их педагогические взгляды	5
	Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.	Создание сравнительных таблиц: Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики.	5

Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19начала 20 века.	Домашнее задание №1. Методологические основания истории педагогики и образования как науки.	5
Демократическая педагогика А.Дистервега.	Домашнее задание №2. Методы исследования историко-педагогических проблем.	5
Педагогика М.Монтессори.	Выступление с сообщением	5
Труд как основной элемент Системы воспитания А.С.Макаренко	Письменный опрос	5
Формирование государственной системы образования в России в 19 веке	Письменный опрос	5
Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX начала XX веков.	Создание сравнительных таблиц: Черты педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 вв	5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Объект, задачи изучения курса «Истории педагогики и образования».
2. Исторический подход в изучении педагогических явлений. 3.Сущность, функции методологии.
4. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса.
5. Методы исследования историко-педагогических проблем.
6. Дидактические принципы Я.А.Коменского.
- 7.Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека;
8. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского 9.Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. 10 Концепция свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 11.Педагогическое учение Ж.Ж.Руссо.
- 12.Разработка методологии и методики решения педагогических проблем (Д.И.Писарев, М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев).
- 13.Оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров).
- 14.Развитие педагогической литературы и публицистики. 15.Педагогическая деятельность А.Дистервега.

16. Сущность концепции развивающего обучения М.Монтессори. 17. Значение идей М.Монтессори.
18. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда. 19. Социально-экономическое развитие России в начале 19 века.
20. Организация государственной системы начального и среднего образования.
21. Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера (1845 – 1932 гг.)
22. Педагогическая концепция В. Лая (1862 - 1926 гг.).

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2

1. Исторический период, с которого берет свое начало воспитание как целенаправленный процесс
- 1) первобытнообщинный строй
 - 2) рабовладельческий строй
 - 3) феодальный строй
2. Что является предметом педагогики?
- 1) образование как педагогический процесс
 - 2) воспитание
 - 3) обучение
 - 4) развитие
3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
- 1) воспитание
 - 2) развитие
 - 3) мотивация
 - 4) переживание
4. Где воспитание воинов было целью государства?
- 1) в Афинах
 - 2) в Спарте
 - 3) в Риме
 - 4) в Египте
5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это
- 1) воспитание
 - 2) развитие
 - 3) обучение

4) образование

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков - это процесс

- 1) самовоспитания
- 2) саморазвития
- 3) самообразования
- 4) воспитания

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- 1) процесс формирования
- 2) процесс обучения
- 3) процесс развития
- 4) педагогический процесс

8. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- 1) профессионализм
- 2) мастерство
- 3) компетентность
- 4) квалификация

9. Какое из понятий самое "широкое", вбирающее в себя остальные?

- 1) учение
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) самообразование

10. В перцептивные умения учителя входит умение

- 1) организовывать
- 2) двигаться
- 3) понимать
- 4) работать с печатным источником

11. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

- 1) мобилизационные
- 2) проективные
- 3) рефлексивные
- 4) аналитические

12. Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это

- 1) обучение
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) образование

13. Великий чешский педагог

- 1) Кондерсе
- 2) Бабеор
- 3) Коменский
- 4) Бердяев

14. К видам педагогических способностей не относятся

- 1) организаторские
- 2) гностические
- 3) коммуникативные
- 4) ведущие

15. К уровню профессионального роста учителя не относится

- 1) педагогическое умение
- 2) педагогическое мастерство
- 3) педагогическая квалификация
- 4) новаторство

16. Какая функция не является функцией педагогического процесса?

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) развивающая

17. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это

- 1) Герцен
- 2) Толстой
- 3) Ушинский
- 4) Коменский

18. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это

- 1) педагогический стандарт

- 2) функция педагога
- 3) познавательный процесс
- 4) педагогические способности

19. Педагогической способностью учителя не является

- 1) коммуникативность
- 2) предметная подготовка
- 3) наблюдательность
- 4) умение управлять другими

20. Основным документом, определяющим образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

21. Система школ Афин включала

- 1) палестру
- 2) городские
- 3) церковные

22. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу

- 1) первобытно-общинному
- 2) рабовладельческому
- 3) феодальному

23. Предметом педагогики являются

- 1) процесс становления личности развивающегося человека
- 2) процесс воспитания
- 3) история развития человеческого общества

24. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит

- 1) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- 2) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив
- 3) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения

25. Ведущим фактором в развитии личности является

- 1) наследственность
- 2) воспитание

3) наследственность и среда

26. Назовите первого русского реформатора образования в России

- 1) Александр I
- 2) Екатерина II
- 3) Петр I

27. На развитие личности оказывают влияние

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение, среда

28. Укажите правильное определение развития

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних изменений врожденных и приобретенных свойств
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений

29. Фундаментом педагогического мастерства являются

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

30. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы

- 1) искренняя и безусловная любовь родителей
- 2) коллектив
- 3) материальные условия

31. В профессиограммах определены профессионально значимые....

- 1) качества личности
- 2) ценностные ориентации работника
- 3) условия профессиональной деятельности

32. Профессия "учитель" относится к системе:

- 1) человек-человек
- 2) человек-наука
- 3) человек-природа
- 4) человек-техника

33. Педагогическая деятельность - это...

- 1) разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подросткового поколения
- 2) процесс общения учителя с учащимися, направленный на развитие последних
- 3) процесс преподавания основ наук

34. К общепедагогическим умениям не относятся

- 1) адаптивные
- 2) коммуникативные
- 3) аналитико-диагностические
- 4) организаторские
- 5) рефлексивные

35. Педагогика - наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса

- 1) развития
- 2) формирования
- 3) воспитания
- 4) обучения

36. Профессиональная компетентность - это

- 1) результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту
- 2) совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности
- 3) совокупность образованности и профессионального мастерства

38. Развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности (осознанное самоосуществление собственной биографии)- это

- 1) индивидуализация
- 2) самовоспитание
- 3) социализация

39. Для этого стиля педагогической деятельности свойственны следующие характеристики: педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; основные методы руководства - приказ, указание, инструкция, выговор; в общении сохраняется значительная дистанция.

- 1) авторитарный стиль
- 2) демократический
- 3) либеральный

40. Гуманизм предполагает

- 1) признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей
- 2) систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования
- 3) систему методов и приемов воспитания и обучения, основанную на антропологической концепции развития человека

41. Воспитание является процессом

- 1) стихийным
- 2) целенаправленным
- 3) государственным
- 4) внешним

42. Что является объектом педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание человека человеком
- 3) воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс
- 4) определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

43. Предметом педагогики является

- 1) образование как идейный процесс
- 2) воспитание
- 3) обучение
- 4) развитие

44. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) образование
- 4) обучение

45. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это

- 1) самовоспитание
- 2) саморазвитие
- 3) самообразование
- 4) воспитание

46. Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это

- 1) формирование
- 2) самовоспитание
- 3) развитие
- 4) педагогический процесс

47. Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций

- 1) профессионализм
- 2) мастерство
- 3) компетентность
- 4) квалификация

48. Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) самообразование

49. В информационные умения учителя входит умение

- 1) организовывать
- 2) двигаться
- 3) понимать
- 4) работать с печатным словом

50. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

- 1) организовывать
- 2) перцептивные
- 3) информационные
- 4) коммуникативные

51. Содержанием педагогической деятельности не является

- 1) воспитание
- 2) формирование
- 3) обучение
- 4) развитие

52. Крупнейший шведский педагог, теоретик народной школы

- 1) Кондерсе
- 2) Песталоцци
- 3) Гербарт
- 4) Оуэн

53. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это

- 1) педагогический процесс
- 2) процесс обучения
- 3) процесс воспитания
- 4) этапы формирования коллектива

54. Более широкое понятие из перечисленных ниже - это

- 1) учение
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) упражнение

55. Определите действие педагога авторитарного стиля

- 1) стимулирует
- 2) тактичен
- 3) приказывает
- 4) поддерживает инициативу

56. Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив

- 1) Макаренко
- 2) Шацкий
- 3) Блонский
- 4) Пирогов

57. Автор работы "О воспитании и наставлении детей", впервые в России употребил слово "педагогика"

- 1) Жуковский
- 2) Новиков
- 3) Радищев
- 4) Добролюбов

58. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

62. Воспитание детей в Спарте носило характер

- 1) военно-физический
- 2) общинный
- 3) гармонический

63. Укажите правильное определение педагогики

- 1) наука, имеющая свой предмет и методы воспитания

- 2) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 3) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

64. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения
- 3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни

65. Основным звеном системы образования в Российской Федерации являются

- 1) начальная школа
- 2) неполная средняя школа
- 3) средняя школа

66. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания

- 1) эстетических и нравственных качеств
- 2) трудовых и физических качеств
- 3) нравственных и волевых качеств

67. Какие слагаемые входят в учебно-воспитательный процесс

- 1) искусство, наука, труд
- 2) мастерство, труд, культура
- 3) наука, мастерство, искусство

68. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

69. Главная роль в воспитании детей принадлежит

- 1) сверстникам
- 2) общественности
- 3) семье

70. Какой главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка
- 3) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей

71. Великий педагог, трактовавший образование как способ развития природных дарований ребенка

- 1) Я.А. Коменский
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) К.Д. Ушинский

72. Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств - это

- 1) социализация
- 2) развитие личности
- 3) образование
- 4) воспитание
- 5) индивидуализация

74. Умение анализировать свои действия и поступки - это...

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) сензитивность

75. Выберите наиболее полное и правильное определение. Учитель – это

- 1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области
- 2) человек, профессионально занимающийся педагогической деятельностью
- 3) человек, преподающий основы наук в школе

76. Профессиональные способности - это ...

- 1) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности
- 2) умения человека в определенной сфере деятельности
- 3) совокупность качеств личности, необходимых для самореализации личности в профессии

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Домашнее задание №1

по теме 1 «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Домашнее задание №2.

по теме 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебными пособиями. Изучение методов исследования историко-педагогических проблем

Домашнее задание №3

по теме 9 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1 Объект, задачи изучения курса «История педагогики и образования».

2. Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания.

3. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

4. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки.

2 Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.

3 Школьное дело в государствах Древнего Востока.

4 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.

5 Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции.

6 Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное.

7 Педагогические идеи Античности.

- 8 Воспитание и школа в Древнем Риме.
- 9 Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья.
- 10 Педагогическая мысль эпохи Средневековья.
- 11 Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф. Рабле, М. Монтень, Кампанелла)
- 12 Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.
- 13 Педагогические взгляды Д.Локка.
- Концепция свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
- 14 Гуманистическая концепция воспитания И.Г. Песталоцци.
- 15 Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
- 16 Сущность учения Р.Оуэна о воспитании характера.
- 17 Концепция развивающего обучения А. Дистервега .
- 18 Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.Лай, Д. Дьюи и др.).
- 19 Основные направления теоретические обоснования воспитания в зарубежной педагогике XX века.
- 20 Культурно-исторические, педагогические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве.
- 21 Периодизация истории отечественного образования.
- 22 Факторы развития образования в государстве Киевская Русь.
- 23 Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).
- 24 Просветительские реформы в России в XVIII в.
- 25 Педагогические взгляды М.В.Ломоносова.
- 26 Просвещение в России во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в.
- 27 Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов).
- 28 Образование в России во II половине XIX в.
- 29 К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
- 30 Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Л.Н.Толстой, Н.Вентцель).
- 31 Демократическая педагогика в России конца XIX – начала XX вв. (К.Д.Ушинский, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.).
- 32 Система образования в России в начале XX века.
- 33 Особенности развития образования в России после Октябрьской революции.
- 34 Экспериментальная деятельность С.Т.Шацкого.
- 35 Педагогическая система А.С.Макаренко.
- 36 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России
- 37 Основные авторские педагогические системы прошлого
- 38 Ведущие идеи отечественной педагогики 19 века.

- 39 Черты современного образования.
- 40 Факторы развития образовательной системы.
- 41 Задачи, функции современного образования.
- 42 Ведущие идеи советской педагогики.
- 43 Педагогическая теория В.А.Сухомлинского.
- 44 Развитие педагогической теории в трудах Ю.Н. Бабанского, М.Н. Скаткина и др. педагогов.
- 45 Советская школа и педагогика в послевоенный период.
- 46 Генезис зарубежного образования в XVIII – XIX вв.
- 47 Ведущие идеи зарубежной педагогики 19 века.
- 48 Характеристика образования в советский период.
- 49 Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.
- 50 Педагогическая теория А.С.Макаренко

4.2.2 Практические задания к экзамену

Задача 1. Сформулируйте 3 вопроса по теме « Воспитание в Древней Индии в буддийскую эпоху».

Задача 2. Сравните цели воспитания в Афинах и в Спарте.

Задача 3. Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочини небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия и др.

Задача 4. Составьте структурно логическую схему: « Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

Задача 5. Опираясь на исторический материал, напишите мини-сочинение на тему «Я - студент Парижского университета эпохи Средневековья».

Задача 6. Кратко сформулируйте значение средневековой школы и педагогики для последующего развития образования.

Задача 7. Дайте характеристику основным типам учебных заведений эпохи средневековья.

Задача 8. Определите, как называется метод обучения, о котором автор говорит следующее: «Метод обучения должен уменьшать трудности учения с тем, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от учебных занятий». В чем заключается его сущность?

Задача 9. Объясните, каким образом Я.А.Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании?

Задача 10. Ответьте на вопрос. Каким образом Д.Локк объяснял принцип природосообразности в воспитании?

Задача 11. Приведите примеры из книги « Эмиль или о воспитании», иллюстрирующие следующую фразу: « Наказание никогда не следует налагать на

детей как наказание. Оно должно всегда являться естественным последствием их дурного поступка».

Задача 12. Предложите схематическое изображение идеи И.Ф. Гербарта о достижении гармонического развития всех способностей.

Задача 13. Составьте структурно-логическую схему «Тенденции, присущие практике школьного воспитания в ведущих странах мира».

Задача 14. Применительно к России К.Д.Ушинский выделил три принципа воспитания: народность, христианскую духовность и науку. Поясните сущность этих принципов.

Задача 15. Выделите, на основе книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», какие антропологические знания, по мнению К.Д.Ушинского, дают возможность определить содержание обучения и формы его организации?

Задача 16. Представьте, что вы работаете в рекламном агентстве. Прорекламируйте книгу для чтения К.Д.Ушинского «Родное слово».

Задача 17. Определите этапы жизнедеятельности Л.Н.Толстого. Охарактеризуйте каждый из них.

Задача 18. Представьте, что вы журналист, берете интервью у К.Д.Ушинского. Какие вопросы вы ему зададите?

Задача 19. Перечислите преимущества системы обучения Л.Н.Толстого и возможные проблемы, которые могут появиться при её реализации в современной школе. Предложите способы решения каждой из выявленных проблем.

Задача 20. Составьте схему, где отражаются основные типы школ, содержание образования в них в России к началу XX века. Какие документы регламентировали работу этих учебных заведений?

Задача 21. Сформулируйте цель образовательного учреждения «Дом свободного ребенка», основанного К.Н. Вентцелем. Опишите особенности его функционирования.

Задача 22. Изобразите теорию физического воспитания П.Ф.Лесгафта с помощью схемы.

Задача 23. Инициатором использования «студийной системы» в России был П.П. Блонский. Опишите её особенности в собственном рассказе от лица учащегося или педагога, работающего по этой системе.

Задача 24. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задача 25. Рассмотрите на конкретном примере, что означает метод параллельного действия, как он реализуется?

Задача 26. Раскройте этапы формирования коллектива по А.С.Макаренко.

Задача 27. На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Задача 28. Сделайте рекламу системе развивающего обучения Л.В. Занкова или системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова

Задача 29. Сравните взгляды Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, определите различия в понимании сущности свободного воспитания.

Задача 30. Выделите те характеристики, которыми Л.Н. Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Как эти идеи были реализованы на практике?

Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «История педагогики и образования» (1 курс, 1 семестр)

Кафедра Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры, Направление подготовки: 44.03.02

1. Объект, задачи изучения курса «История педагогики и образования».

2. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Зав. кафедрой

М.А. Лукьяненко

Преподаватель

Р.А. Лахин

Утверждены прот. № _ от

«_»

_____ 2018 г.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4) владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- 5) может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин

: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

5.2 Дополнительная литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. – http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2961

2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Лань, 2013. - 580 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37073

3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

4. История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров / В. А. Канке, Берулава М.Н., ред. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с.

5. Лихачев Б. Т., Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

6. Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : монография / А.Л. Андреев ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - М. : ВГИК, 2014. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-151-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364>

7. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 151 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37067.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8378>.

2. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50194>.

3. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

4. Литература в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063>.

5. Народное образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7908>.

6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

7. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.

8. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48977>.

9. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.

10. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>.

11. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28074>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]

: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лахин Руслан Александрович

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 23.10.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура « Таймс»
Печ. л. 2,75. Уч.-изд. л. 1,71
Тираж 1 экз.
Заказ № 563

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2